



SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS
INFORMACIÓN GENERAL POR PROYECTO

UNIDAD: 01040502 ==> ESCUELA DE SOCIOLOGÍA
PROYECTO: 130 ==> Curso de Extensión Docente
Organización para el desarrollo comunal mercadeo y contabilidad para microempresarias

Actividad: Acción Social Subactividad: EXTENSIÓN DOCENTE Condición: Proyecto Nuevo
Otras unidades ejecutoras del proyecto: No

El proyecto requiere prorroga? No El proyecto requiere renovación? No

Adscripción con algún otro proyecto de la institución:

Programas Institucionales ligados al Proyecto:

Otros programas ligados al Proyecto:

No

Políticas a las que responde el proyecto:

Table with 2 columns: Código de Política, Descripción. Lists various policy codes and their descriptions related to community development and social action.

Posee el proyecto diferentes componentes: Si [] Docencia [] Investigación [X] Acción Social [] Vida Estudiantil [] Administración

Costo Total del Proyecto

Table with 3 columns: Fuente U.C.R., Otro Financiamiento, Total. Shows costs of 1,500,000 for U.C.R. and 0 for other financing, totaling 1,500,000.

Vigencia del proyecto: 12/08/2009 al 12/08/2011

Información acerca de los encargados del Proyecto

Investigador Principal

Table for listing project supervisors with columns for Cédula, last names, name, hours per week by cycle, academic degree, and unit affiliation.

Responsable(s):



**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS
INFORMACIÓN GENERAL POR PROYECTO**

UNIDAD: 01040502 ==> ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

PROYECTO: 130 ==> Curso de Extensión Docente
Organización para el desarrollo comunal mercadeo y contabilidad para microempresarias

| Cédula | 1er apellido | 2do apellido | Nombre | Horas por semana | | | | | | Grado académico | Unidad a la que pertenece | Estado en régimen |
|-----------|--------------|--------------|------------|------------------|-------|----------|-------|-----------|-------|-----------------|---------------------------|-------------------|
| | | | | I ciclo | | II ciclo | | III ciclo | | | | |
| | | | | Prop. | Adic. | Prop. | Adic. | Prop. | Adic. | | | |
| 105420994 | Mora | Portillo | Ana Lorena | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | Máster | 01040502 | No Aplica |
| 601810034 | Salazar | Espinoza | Vera luz | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | Máster | 01040502 | No Aplica |

Asociados o Colaboradores

| Cédula | 1er apellido | 2do apellido | Nombre | Horas por semana | | | | | | Grado académico | Unidad a la que pertenece | Estado en régimen |
|-----------|--------------|--------------|-------------|------------------|-------|----------|-------|-----------|-------|-----------------|---------------------------|-------------------|
| | | | | I ciclo | | II ciclo | | III ciclo | | | | |
| | | | | Prop. | Adic. | Prop. | Adic. | Prop. | Adic. | | | |
| 106240902 | Borge | Marin | Dalia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Doctor | 99999999 | No Aplica |
| 106770272 | Arias | Hernández | Marco Arias | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Máster | 01040103 | No Aplica |

Descripción de horas por semana dedicadas al Proyecto:

| I Ciclo | | II Ciclo | | III Ciclo | |
|---------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Propia | Adicional | Propia | Adicional | Propia | Adicional |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Financiamiento de las cargas adicionales en horas:

| | I Ciclo | II Ciclo | III Ciclo |
|----------------------------|---------|----------|-----------|
| Financ. la Vicerrectoría | 0 | 0 | 0 |
| Financ. por otras Unidades | 0 | 0 | 0 |
| Financ. por otros medios | 0 | 0 | 0 |

Observaciones: Este curso cuenta con solo un cuarto de tiempo para las dos investigadoras



U.C.R.

SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS
ESTRUCTURA DE PROYECTOS

2009 - 2010

No. INSCRIPCIÓN:

UNIDAD: 01040502 ==> ESCUELA DE SOCIOLOGÍA
PROYECTO: 130 ==> **Curso de Extensión Docente**
Organización para el desarrollo comunal mercadeo y contabilidad para microempresarias

Actividad: Acción Social

Subactividad: EXTENSIÓN DOCENTE

Condición: Proyecto Nuevo

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

La Escuela de Sociología de la Universidad de Costa Rica, cumpliendo con su compromiso y responsabilidad social ante uno de los grupos más importantes y necesitados de la comunidad costarricense, como son las mujeres de la comunidad de Bagatsi y Falconiana ha diseñado el presente Curso de Extensión Docente en apoyo, asistencia y capacitación para mujeres jefas de hogar de escasos recursos, que demandan con urgencia una opción de auto-empleo en el corto y largo plazo, que les permita atender y formar a sus hijos en un ambiente de perseverancia, espíritu de superación, sana competencia y productividad, para que se conviertan en ciudadanos solidarios y generadores de múltiples valores a la sociedad.

Ambas comunidades ubicadas en medio de dos áreas protegidas como son el Parque Nacional Palo Verde y Lomas de Barburial, tienen grupos organizados de mujeres dedicados a la elaboración de artesanías con jícaras y elaboración de productos de papel (folder y separadores de libros) extraídos de la corteza de un árbol.

La Escuela de Sociología busca la formación de profesional en el conocimiento científico y cultural de la realidad social y cultural del país e incidir en las comunidades a través de las actividades de acción social.

Es de interés especial incidir en las comunidades rurales por medio de cursos de extensión docente y trabajos comunales universitarios.

En esta Unidad Académica se han realizado varios trabajos de investigación y acción social en la provincia de Guanacaste, específicamente en el Distrito de Riego Arenal Tempisque (DRAT), el cual es uno de los proyectos mas grandes de Centroamérica en inversión e infraestructura, lamentablemente con un impacto social muy limitado.

Entre los temas tratados en los estudios realizados están la producción y reproducción de las familias campesinas en el DRAT, juventud rural y desarrollo rural en las comunidades de Bagatzí, Falconiana, San Ramón y Playitas del DRAT. Organización comunitaria en las comunidades de Bagatzí y desarrollo rural y medio ambiente en el DRAT.

Todos estos estudios han arrojado resultados interesantes y de utilidad para la representación de las políticas de ejecución del DRAT. Sin embargo funcionarios del Servicio Nacional de Riesgo y Avenamiento, institución ejecutora del DRAT, así como de otras instituciones del sector agropecuario y social de la región, siguen manifestando su preocupación por la experiencia poco exitosa en el plano socioeconómico y productivo de las comunidades beneficiadas del riego, consideraron de suma importancia realizar un diagnóstico sobre las condiciones y expectativas de los productores del DRAT. Dicho diagnóstico se esta realizando mediante una actividad de investigación inscrita en la Escuela de Sociología y coordinada por el profesor Asdrúbal Alvarado Vargas.

Durante el proceso de realización del estudio la organización de mujeres microempresarias denominada Típha Tour de Bagatzí, solicitaron a la Escuela de Sociología apoyarlas con un curso sobre “ Organización para el desarrollo comunitario, mercadeo y elementos de contabilidad para micro-empresarias. (Carta adjunta).

Para atender esta solicitud es que se propone este curso de extensión docente en vinculación con la Escuela de Administración de Negocios. En la propuesta participaría una profesora de vinculación De Sociología y una profesora de Administración Pública especialista en Administración de Empresas Cooperativas. La articulación y la experiencia de ambas profesionales garantizan el logro de los objetivos del curso y la utilidad de la población beneficiaria.

Fecha: 20/08/2009

Módulo: Información General

Hora: 11:37:48a.m.

Página 1



U.C.R.
SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS
ESTRUCTURA DE PROYECTOS

2009 - 2010

No. INSCRIPCIÓN:

UNIDAD: 01040502 ==> ESCUELA DE SOCIOLOGÍA
PROYECTO: 130 ==> **Curso de Extensión Docente**
Organización para el desarrollo comunal mercadeo y contabilidad para microempresarias

El curso se impartirá en ambas comunidades Bagatzi y Falconiana.

Las oportunidades de desarrollo de las mujeres en las zonas urbanas presenta muchas diferencias con aquellas que se ubican en zonas rurales alejadas. En este contexto se dificulta aún más la posibilidad de que organizaciones, o universidades puedan apoyar procesos de capacitación y desarrollo.

La provincia de Guanacaste específicamente las poblaciones de Bagatzi y Falconia, ubicadas cerca de la Reserva Palo Verde y Lomas de Barbural se caracteriza por ser una zona de producción de arroz y caña de azúcar con pocas oportunidades para las mujeres.

Además como se sabe la provincia de Guanacaste presenta saldos migratorios negativos con el resto del país, es la zona geográfica que proporcionalmente expulsa más población hacia el resto del país, lo que es un indicador de la forma en que la acción combinada de una estructura de la tierra muy concentrada y el predominio de actividades que absorben muy poca mano de obra, provoca que una parte significativa de los habitantes no encuentren posibilidades de subsistencia en esta región y que se vean impulsados a emigrar a otras partes del país, urbanas y rurales”.

Este duro panorama ha afectado a la mayoría de las familias en las que sus hijos y esposo se desplazan a otras áreas del país buscando el sustento de sus necesidades. Uno de los grupos más afectados es el de las mujeres, jefas de hogar que deben día a día buscar el sustento para sus hijos. En entrevista una de ellas manifiesta:

“ A las mujeres nunca nos toman en cuenta en nada... bueno, yo no se nada ..

Otra manifiesta:

“ Tomar en cuenta a las mujeres y jóvenes? En nada, solo llaman a los esposos a reuniones, los jóvenes y las mujeres no tienen nada que hacer en esta zona.”

La Universidad de Costa Rica tiene experiencia en este tipo de proyectos a través de la Escuela de Administración de Negocios con el programa de Acción Social “ Mujeres Construyendo un mejor futuro” del cual hemos recibido todo el apoyo..

Este proyecto viene a ser una modalidad diferente porque las jefas de hogar que participan en el programa antes mencionado provienen de la Meseta Central,, con mayores facilidades económicas para trasladarse a la Universidad a recibir la capacitación.

El perfil de las participantes en este proyecto es diferente, pues se refiere a mujeres jefas de hogar que no tienen posibilidades de salir del entorno pues tienen hijos que aún dependen de ellas. Están en una actividad que se convierte en el sustento de su familia. Han recibido alguna capacitación del Instituto Nacional de Aprendizaje, pero aún no logran consolidar eficientemente su actividad y necesitan apoyo en lo que se refiere al mercadeo del producto y la parte de Contabilidad.

DESCRIPTORES:

Agricultura
Contabilidad
Cooperativas
Crecimiento de la producción
Cultivo de huertas
Oportunidades de empleo
Poblaciones rurales
Pobreza
Viabilidad financiera
Productos desechables,PRODUCTOS DESECHABLES

Fecha: 20/08/2009
Hora: 11:37:48a.m.

Módulo: Información General
Página 2



U.C.R.

**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS
ESTRUCTURA DE PROYECTOS**

2009 - 2010

No. INSCRIPCIÓN:

UNIDAD: 01040502 ==> ESCUELA DE SOCIOLOGÍA
PROYECTO: 130 ==> Curso de Extensión Docente
Organización para el desarrollo comunal mercadeo y contabilidad para microempresarias

OBJETIVO GENERAL:

Apoyar, orientar y capacitar a mujeres Jefas de Hogar de las comunidades de Bagatzi y Falconiana para que dispongan de la motivación, conocimientos y herramientas necesarias que le permitan el desarrollo de una actividad económica que les asegure el sustento y la manutención de sus hijos. En este caso en la producción de productos de papel, cría de gallinas, huertas medicinales y elaboración de artesanías de jícaras.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

OBJETIVO ESPECÍFICO: 1

Contribuir al empoderamiento de las mujeres Jefas de Hogar y de las y los jóvenes de las comunidades de Bagatzi y Falconiana para que mejoren la autogestión de su actividad económica y su participación social en sus comunidades.

Determinar participativamente los capitales sociales, individuales y comunitarios.

Realizar un diagnóstico rural participativo con el grupo para realizar un análisis de las principales limitantes que tienen en la ejecución de sus actividades productivas, para definir estrategias de mejoramiento y corrección con perspectiva de género.

Introducir a los participantes en el conocimiento de los principios de administración, gerencia de la micro y pequeña empresa y la organización.

Brindar a las y los participantes los conceptos de mercadeo que les permitan mejorar la venta y distribución de sus productos.

METAS:

- 1) Lograr que las participantes conozcan y asimilen los conceptos básicos claves para determinación de costos y precio de venta
 - 2) Identificar los aportes individuales y colectivos que tiene la comunidad, identificando los actores.
 - 3) Realización de un diagnóstico rural con ambas comunidades que les permita identificar cuales son las limitantes que están impidiendo el desarrollo de la comunidad en general-
 - 4) Realizar un diagnóstico rural participativo con el fin de definir estrategias de mejoramiento y corrección con perspectiva de género.
 - 5) Introducir a los participantes en el conocimiento de los principios de administración, gerencia de la micro y pequeña empresa y la organización.
-



SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS
ESTRUCTURA DE PROYECTOS (B)

No. INSCRIPCIÓN:

UNIDAD: 01040502

==> ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

PROYECTO: 130

==> Curso de Extensión Docente
Organización para el desarrollo comunal mercadeo y contabilidad para microempresarias

Ubicación geográfica del Proyecto

País: COSTA RICA

Provincia: Guanacaste

Cantón: Bagaces

Distrito: BAGACES

Otras Provincias:

Otros Cantones:

Otras Distritos:

Área Geográfica de Influencia

Regiones: [] Central [] Pacífico Central [] Huetar Norte [X] Chorotega
[] Huetar Atlántica [] Brunca [] Todas

Impacto del Proyecto

Area de Impacto prioritaria del Proyecto: ECONÓMICA

Especifique: Tiene varios impactos económica, social y cultural

El impacto consiste en: Los efectos que se esperan con el curso es la mejora en los procesos de administración, contabilidad y mercadeo que les permitan desarrollar una actividad económica que les de medios para subsistir en la zona de Bagatzi y Falconiana. Mediante la capacitación a jóvenes y mujeres generar motivación para que en la zona se puedan desarrollar proyectos rentables que ayuden a mejorar la calidad de vida de los habitantes de la zona.

Población Beneficiaria Directa

Quien o quienes: Se beneficiaran 30 familias de la comunidad de Bagatzi y 35 de Falconiana. El beneficio consiste en el desarrollo de un curso de extensión docente que los oriente en eficientes prácticas administrativas y de mercadeo que puedan implantar para vender los productos que producen en la comunidad: productos de cartón, huerta de plantas medicinales, artesanías de jícaras y cría de pollos

Cantidad de población beneficiada: 325

Beneficio Obtenido: Aumento en las ventas de los productos.

Conocimiento de los costos que les permitan definir con certeza el precio de los productos que venderan.

Uso de mejores prácticas de administración y control en sus actividades económicas.

Proyección de iniciar proyectos en otras actividades a partir del curso recibido.



U.C.R.

2009- 2010

SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS

No. INSCRIPCIÓN:

ESTRUCTURA DE PROYECTOS (B)

UNIDAD: 01040502

==> ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

PROYECTO: 130

==> Curso de Extensión Docente

Organización para el desarrollo comunal mercadeo y contabilidad para microempresarias

Beneficio que recibirá la UCR con la ejecución del Proyecto:

La Universidad a través de este curso fortalece la imagen institucional apoyando a sector rurales con pocas posibilidades de desarrollo y con grupos campesinos marginados.

Inserción en áreas de necesidad relevante de desarrollo rural.

En lo que se refiere a la docencia la articulación de la experiencia de la Escuela de Sociología y la profesora de Administración Pública con el curso " Organización para el desarrollo comunitario, mercadeo y elementos de contabilidad " garantizan el éxito del programa.

**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS
GESTIÓN DEL PROYECTO**

No. INSCRIPCIÓN:

UNIDAD: 01040502 ==> ESCUELA DE SOCIOLOGÍA
PROYECTO: 130 ==> **Curso de Extensión Docente**
Organización para el desarrollo comunal mercadeo y contabilidad para microempresarias

Actividad: Acción Social

Subactividad: EXTENSIÓN DOCENTE

Condición: Proyecto Nuevo

Procedimiento y/o metodología:

Es participativa mediante la orientación del instructor quien les guía en el conocimiento de los diversos conceptos a desarrollar en el área de mercadeo y contabilidad, construyendo conjuntamente la teoría con la práctica.

Es supervisada por ambas profesoras y se construirán en conjunto los conceptos generando participación e identificación con cada uno de los actores.

El curso es muy práctico porque debe ser abordado para dos grupos diferentes el de mujeres, incorporando además a los jóvenes de la zona, con la idea de generar sentido de pertenencia y cohesión de grupo

Recursos con que cuenta el proyecto:

La Escuela de Sociología aporta un cuarto de tiempo (1/8) para cada profesora y se encuentra en la búsqueda de apoyo en la Vicerrectoría de Acción Social para lograr conseguir los viáticos para las dos investigadoras. La Sección de Transportes facilita los vehículos, pero es necesario un apoyo más fuerte para concluirlo satisfactoriamente.

Evaluación del proyecto por parte de los participantes:

Se medirá mediante el logro de los objetivos establecidos comparado con los resultados reales al final del semestre.

Se cuantificarán las ventas realizadas y el cambio actitudinal al ejecutar el proyecto.

Evaluación del impacto:

Se aplicará encuesta de evaluación a las participantes que permitan medir el impacto del curso y las transformaciones logradas.

Evaluación:

Se pretende a final del semestre impactar significativamente a las dos comunidades y que esto se traduzca en prácticas administrativas y de mercadeo más eficientes que logren elevar el nivel de ingresos de ambas comunidades.

Nombre de la carrera y actividades a realizar para cada una (sólo proyectos de T.C.U.):



U.C.R.

2009- 2010

**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS
 REPORTE DE CARGAS DE LOS PROYECTOS**

UNIDAD: 01040502 ==> ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

| PROYECTO No. NOMBRE | CARGA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----|-----|-----------|----|-----|--------|----|-----|---------------|----|-----|--------|----|-----|---------------|----|-----|--------|----|-----|------------------|----|-----|--------|----|-----|----------------|----|-----|--|--|--|
| | DOCENCIA | | | | | | | | | INVESTIGACIÓN | | | | | | ACCIÓN SOCIAL | | | | | | VIDA ESTUDIANTIL | | | | | | ADMINISTRACIÓN | | | | | |
| | PROPIA | | | ADICIONAL | | | PROPIA | | | ADICIONAL | | | PROPIA | | | ADICIONAL | | | PROPIA | | | ADICIONAL | | | PROPIA | | | ADICIONAL | | | | | |
| | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | | | |
| 005 El campo artístico costarricense contemporáneo y su internacionalización | | | | | | | 10 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 006 LAS POLÍTICAS AMBIENTALES DESPÚES DE LA APROBACIÓN DEL TLC EU-CA-RD (2004-2011) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 025 Incorporación de las mujeres a la educación superior y su proceso de profesionalización en Costa Rica 1940-1970 | | | | | | | 10 | 10 | | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 030 Pueblos y Territorios Indígenas | | | | | | | | | | | | | 30 | 30 | 30 | 20 | 20 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 031 SEMINARIO DE EXTENSIÓN DOCENTE: LOS USOS POLÍTICOS DEL MIEDO EN EL MUNDO MODERNO | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 035 Las relaciones entre conocimiento científico y política nacional de desarrollo | | | | | | | 20 | 20 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 036 SOCIOLOGÍA, MODERNIDAD Y RESPONSABILIDAD CIUDADANA. | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 037 Memoria Medios de comunicación, poder y derechos ciudadanos, Cátedra Eugenio Fonseca Tortós, II semestre 2007. | | | | | | | 40 | 40 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 038 Características y demandas del mercado laboral en el campo de la Sociología en Costa Rica | | | | | | | 15 | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 039 Diagnóstico socioeconómico y perspectivas de los beneficiarios de la quinta etapa de desarrollo del Distrito de Riego Arenal Tempisque (DRAT). Ampliación del canal del sur. | | | | | | | 10 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fecha: 20/08/2009

Hora: 11:37:49a.m.

Módulo: Información Ge

Página 1



U.C.R.

2009- 2010

SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS REPORTE DE CARGAS DE LOS PROYECTOS

UNIDAD: 01040502 ==> ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

| PROYECTO No. NOMBRE | CARGA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|-----|---|-----------|-----|---|--------|-----|---|---------------|-----|---|--------|-----|---|-----------|-----|---|---------------|-----|---|-----------|-----|---|--------|-----|----|------------------|-----|---|--------|-----|--|-----------|--|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | DOCENCIA | | | | | | | | | INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | ACCIÓN SOCIAL | | | | | | | | | VIDA ESTUDIANTIL | | | | | | | | | ADMINISTRACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | PROPIA | | | ADICIONAL | | | PROPIA | | | ADICIONAL | | | PROPIA | | | ADICIONAL | | | PROPIA | | | ADICIONAL | | | PROPIA | | | ADICIONAL | | | PROPIA | | | ADICIONAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 040 | Violencia Delictiva e Inseguridad Ciudadana en Costa Rica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 041 | Construcción de espacios de participación social para jóvenes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 042 | Redes de poder público-privadas en el aparato exportador costarricense en la transición del modelo de sustitución de importaciones al modelo de libre comercio: 1982-1996 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 054 | Música y lenguaje ritual en el arte verbal bribri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 055 | Representaciones sociales de la ciencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 056 | Museo Histórico Cultural del Cantón de Coto Brus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 057 | Cátedra Eugenio Fonseca Tortós: Prensa y poder en América Central | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 058 | ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN: Revisión y propuesta de ajustes al Plan de Estudio del Bachillerato en Antropología, aprobado en 1997 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 059 | Contribuciones a la arqueología de Suerre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 9 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 060 | Duración media del matrimonio terminado en divorcio, 1995-2005 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 | 20 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 064 | De las políticas ambientales a la política ambiental: el caso de Costa Rica entre 1900-2005. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 092 | Cambio social precolombino en San Ramón de Alajuela. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 25 | 25 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 095 | Bolivia: Proceso Constituyente y Refundación del Estado Nación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fecha: 20/08/2009

Hora: 11:37:49a.m.

Módulo: Información Ge

Página 2



**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS
 REPORTE DE CARGAS DE LOS PROYECTOS**

UNIDAD: 01040502 ==> ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

| PROYECTO No. NOMBRE | CARGA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----|-----|-----------|----|-----|--------|----|-----|---------------|----|-----|--------|----|-----|-----------|----|-----|---------------|----|-----|-----------|----|-----|--------|----|-----|------------------|----|-----|--------|----|-----|-----------|--|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | DOCENCIA | | | | | | | | | INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | ACCIÓN SOCIAL | | | | | | | | | VIDA ESTUDIANTIL | | | | | | | | | ADMINISTRACIÓN | | | | | | | | |
| | PROPIA | | | ADICIONAL | | | PROPIA | | | ADICIONAL | | | PROPIA | | | ADICIONAL | | | PROPIA | | | ADICIONAL | | | PROPIA | | | ADICIONAL | | | PROPIA | | | ADICIONAL | | | | | | | | | | | |
| | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | | | | | | | | | | | | |
| 096 Pulseadores de la calle... y de la vida. Ls ventas informales como tradición cultural y su aporte al desarrollo de la ciudad de San José | | | | | | | 10 | 10 | | | | | 10 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 098 Desarrollo comunal rural | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 099 gggg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 Bolivia: Proceso Constituyente y Refundación del Estado Nación | | | | | | | 10 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 La Corrupción política, la concentración del poder y el papel de los medios de comunicación de masas en Costa Rica (Análisis de los hechos de corrupción política denunciados por la prensa en el año 2004). | | | | | | | 20 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102 Identidad cultural y gestión ambiental en el territorio indígena Ngöbe de Conte Burica, Pacífico Sur, Puntarenas. | | | | | | | | | | | | | | | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103 Las poblaciones indígenas de América Central ante el expansionismo inglés y español en los siglos XVI y XVII en perspectiva comparativa | | | | | | | | | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104 SEMINARIO DE EXTENSIÓN DOCENTE: LECTURAS SOBRE LA MODERNIDAD Y TAREAS DE LA SOCIOLOGÍA. | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 Capacitación en el uso de herramientas cualitativas para el diagnóstico participativo de comunidades rurales. | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 Experiencias laborales de las personas profesionales en sociología graduadas de la Universidad de Costa Rica. | | | | | | | | | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS
 REPORTE DE CARGAS DE LOS PROYECTOS**

UNIDAD: 01040502 ==> ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

| PROYECTO No. NOMBRE | CARGA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----|-----|-----------|----|-----|--------|----|-----|---------------|----|-----|--------|----|-----|-----------|----|-----|---------------|----|-----|-----------|----|-----|--------|----|-----|------------------|----|-----|--------|----|-----|-----------|--|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | DOCENCIA | | | | | | | | | INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | ACCIÓN SOCIAL | | | | | | | | | VIDA ESTUDIANTIL | | | | | | | | | ADMINISTRACIÓN | | | | | | | | |
| | PROPIA | | | ADICIONAL | | | PROPIA | | | ADICIONAL | | | PROPIA | | | ADICIONAL | | | PROPIA | | | ADICIONAL | | | PROPIA | | | ADICIONAL | | | PROPIA | | | ADICIONAL | | | | | | | | | | | |
| | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | | | | | | | | | | | | |
| 110 Exploración preliminar de la historia interconectada de la esclavitud indígena en el Caribe centroamericano, Jamaica y el sureste de los Estados Unidos en el siglo XVIII. | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111 Actualización bibliográfica sobre estratificación y clases sociales | | | | | | | 10 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 125 Cuadernos de Sociología | | | | | | | 20 | 20 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127 LAS PROMESAS DE LA POLÍTICA | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128 XII Congreso Centroamericano de Sociología 2010 | | | | | | | 15 | 15 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129 LAS POLÍTICAS AMBIENTALES DESPUÉS DE LA APROBACIÓN DEL TLC EU-CA-RD (2004-2011) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130 Curso de Extensión Docente Organización para el desarrollo comunal mercadeo y contabilidad para microempresarias | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 172 Programas de Pueblos y Territorios indígenas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 211 Sociedades Indígenas Costarricenses: contribuciones de María Eugenia Bozzoli vargas y Carlos H. Aguilar Piedra | | | | | | | 30 | 30 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 676 Contribuyendo a una vida familiar sin violencia en tres distritos de la Unión Convenio UCR- CCSS | | | | | | | | | | | | | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 920 Incidencia, gestión y política del recurso hídrico en Guanacaste: experiencias, desafíos y oportunidades | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS
 REPORTE DE CARGAS DE LOS PROYECTOS**

UNIDAD: 01040502 ==> ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

| PROYECTO No. NOMBRE | CARGA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|----------|----|-----|-----------|----|-----|---------------|-----|-----|-----------|----|-----|---------------|-----|-----|-----------|----|-----|------------------|----|-----|-----------|----|-----|----------------|----|-----------|---|----|-----|
| | DOCENCIA | | | | | | INVESTIGACIÓN | | | | | | ACCIÓN SOCIAL | | | | | | VIDA ESTUDIANTIL | | | | | | ADMINISTRACIÓN | | | | | |
| | PROPIA | | | ADICIONAL | | | PROPIA | | | ADICIONAL | | | PROPIA | | | ADICIONAL | | | PROPIA | | | ADICIONAL | | | PROPIA | | ADICIONAL | | | |
| | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III |
| TOTAL | | | | | | | 375 | 359 | 218 | 20 | 20 | 10 | 110 | 140 | 60 | 20 | 20 | 20 | | | | | | | | | | | | |



**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS
 REPORTE DE FINANCIAMIENTO DE LAS CARGAS**

UNIDAD: 01040502 ==> ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

| PROYECTO No. NOMBRE | FINANCIAMIENTO DE LAS CARGAS ANUALES | | | | | | | | | OBSERVACIONES: | |
|--|--------------------------------------|----|-----|----------------|----|-----|--------------|----|-----|----------------|--|
| | VICERRECTORÍA | | | OTRAS UNIDADES | | | OTROS MEDIOS | | | | |
| | I | II | III | I | II | III | I | II | III | | |
| 005 El campo artístico costarricense contemporáneo y su internacionalización | | | | | | | | | | | |
| 006 LAS POLÍTICAS AMBIENTALES DESPÚES DE LA APROBACIÓN DEL TLC EU-CA-RD (2004-2011) | | | | | | | | | | | |
| 025 Incorporación de las mujeres a la educación superior y su proceso de profesionalización en Costa Rica 1940-1970 | | | | | 10 | 10 | | | | | |
| 030 Pueblos y Territorios Indígenas | 20 | 20 | 20 | | | | | | | | De las 30 horas, 20 son solicitadas a la Vicerrectoría de Acción Social y las 10 restantes pertenecen a la carga académica de la Escuela de Antropología |
| 031 SEMINARIO DE EXTENSIÓN DOCENTE: LOS USOS POLÍTICOS DEL MIEDO EN EL MUNDO MODERNO | | | | | | | | | | | El Señor Manuel Solís dispondrá de 1/4 de tiempo de la Escuela de Sociología. |
| 035 Las relaciones entre conocimiento científico y política nacional de desarrollo | | | | | | | | | | | |
| 036 SOCIOLOGÍA, MODERNIDAD Y RESPONSABILIDAD CIUDADANA. | | | | | | | | | | | El Señor Manuel Solís dispondrá de 1/4 de tiempo de la Escuela de Sociología. |
| 037 Memoria Medios de comunicación, poder y derechos ciudadanos, Cátedra Eugenio Fonseca Tortós, II semestre 2007. | | | | | | | | | | | Financiado por la Unidad Académica, Escuela de Sociología. |
| 038 Características y demandas del mercado laboral en el campo de la Sociología en Costa Rica | | | | | | | | | | | No hay financiamiento adicional. |
| 039 Diagnóstico socioeconómico y perspectivas de los beneficiarios de la quinta etapa de desarrollo del Distrito de Riego Arenal Tempisque (DRAT). Ampliación del canal del sur. | | | | | | | | | | | |
| 040 Violencia Delictiva e Inseguridad Ciudadana en Costa Rica | | | | | | | | | | | |
| 041 Construcción de espacios de participación social para jóvenes | | | | | | | | | | | |
| 042 Redes de poder público-privadas en el aparato exportador costarricense en la transición del modelo de sustitución de importaciones al modelo de libre comercio: 1982-1996 | | | | | | | | | | | |
| 054 Música y lenguaje ritual en el arte verbal bribri | | | | | | | | | | | |
| 055 Representaciones sociales de la ciencia | | | | | | | | | | | |



**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS
 REPORTE DE FINANCIAMIENTO DE LAS CARGAS**

UNIDAD: 01040502 ==> ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

| PROYECTO No. NOMBRE | FINANCIAMIENTO DE LAS CARGAS ANUALES | | | | | | | | | OBSERVACIONES: |
|--|--------------------------------------|----|-----|----------------|----|-----|--------------|----|-----|---|
| | VICERRECTORÍA | | | OTRAS UNIDADES | | | OTROS MEDIOS | | | |
| | I | II | III | I | II | III | I | II | III | |
| 056 Museo Histórico Cultural del Cantón de Coto Brus | | | | | | | | | | |
| 057 Cátedra Eugenio Fonseca Tortós: Prensa y poder en América Central | | | | | | | | | | |
| 058 ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN: Revisión y propuesta de ajustes al Plan de Estudio del Bachillerato en Antropología, aprobado en 1997 | | | | | | | | | | |
| 059 Contribuciones a la arqueología de Suerre | | | | | | | | | | La Investigadora Principal desarrolla el trabajo con tiempo propio |
| 060 Duración media del matrimonio terminado en divorcio, 1995-2005 | | | | | | | | | | Estas cargas son para horas asistentes. |
| 064 De las políticas ambientales a la política ambiental: el caso de Costa Rica entre 1900-2005. | | | | | | | | | | |
| 092 Cambio social precolombino en San Ramón de Alajuela. | | | | | | | | | | El Lic. Mauricio Murillo Herrera colabora ab honorem en el proyecto. |
| 095 Bolivia: Proceso Constituyente y Refundación del Estado Nación | | | | | | | | | | |
| 096 Pulseadores de la calle... y de la vida. Las ventas informales como tradición cultural y su aporte al desarrollo de la ciudad de San José | | | | | | | | | | |
| 098 Desarrollo comunal rural | | | | | | | | | | |
| 099 gggg | | | | | | | | | | |
| 100 Bolivia: Proceso Constituyente y Refundación del Estado Nación | | | | | | | | | | |
| 101 La Corrupción política, la concentración del poder y el papel de los medios de comunicación de masas en Costa Rica (Análisis de los hechos de corrupción política denunciados por la prensa en el año 2004). | | | | | | | | | | |
| 102 Identidad cultural y gestión ambiental en el territorio indígena Ngöbe de Conte Burica, Pacífico Sur, Puntarenas. | | | | | | | | | | Durante el primer semestre del 2007 el trabajo se va a desarrollar en forma ad honorem. |
| 103 Las poblaciones indígenas de América Central ante el expansionismo inglés y español en los siglos XVI y XVII en perspectiva comparativa | | | | | | | | | | Financiado por Servicios de Apoyo de la Vicerrectoría de Investigación, del presupuesto Unidades de Investigación, de acuerdo con oficio VI-436-2007 de Henning Jensen. |



**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS
 REPORTE DE FINANCIAMIENTO DE LAS CARGAS**

UNIDAD: 01040502 ==> ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

| PROYECTO No. NOMBRE | FINANCIAMIENTO DE LAS CARGAS ANUALES | | | | | | | | | OBSERVACIONES: |
|---|--------------------------------------|----|-----|----------------|----|-----|--------------|----|-----|---|
| | VICERRECTORÍA | | | OTRAS UNIDADES | | | OTROS MEDIOS | | | |
| | I | II | III | I | II | III | I | II | III | |
| 104 SEMINARIO DE EXTENSIÓN DOCENTE: LECTURAS SOBRE LA MODERNIDAD Y TAREAS DE LA SOCIOLOGÍA. | | | | | | | | | | 1/4 de tiempo aportado por el Departamento de Sociología de la Escuela de Antropología y Sociología. |
| 105 Capacitación en el uso de herramientas cualitativas para el diagnóstico participativo de comunidades rurales. | | | | | | | | | | El proyecto se va a ejecutar en el segundo semestre con una carga de 10 horas |
| 106 Experiencias laborales de las personas profesionales en sociología graduadas de la Universidad de Costa Rica. | | | | | | | | | | |
| 110 Exploración preliminar de la historia interconectada de la esclavitud indígena en el Caribe centroamericano, Jamaica y el sureste de los Estados Unidos en el siglo XVIII. | | | | | | | | | | Presupuesto CIHAC |
| 111 Actualización bibliográfica sobre estratificación y clases sociales | | | | | | | | | | |
| 125 Cuadernos de Sociología | | | | | | | | | | La necesidad de personas dedicadas a la recopilación de artículos, su cabal evaluación, el diseño de la publicación, su impresión y la debida divulgación y distribución de la revista requiere del tiempo establecido. |
| 127 LAS PROMESAS DE LA POLÍTICA | | | | | | | | | | Un cuarto de tiempo aportado por la Escuela de Sociología. |
| 128 XII Congreso Centroamericano de Sociología 2010 | | | | | | | | | | |
| 129 LAS POLÍTICAS AMBIENTALES DESPUÉS DE LA APROBACIÓN DEL TLC EU-CA-RD (2004-2011) | | | | | | | | | | |
| 130 Curso de Extensión Docente Organización para el desarrollo comunal mercadeo y contabilidad para microempresarias | | | | | | | | | | Este curso cuenta con solo un cuarto de tiempo para las dos investigadoras |
| 172 Programas de Pueblos y Territorios indígenas | | | | | | | | | | |
| 211 Sociedades Indígenas Costarricenses: contribuciones de María Eugenia Bozzoli vargas y Carlos H. Aguilar Piedra | | | | | | | | | | |
| 676 Contribuyendo a una vida familiar sin violencia en tres distritos de la Unión Convenio UCR- CCSS | | | | | | | | | | |
| 920 Incidencia, gestión y política del recurso hídrico en Guanacaste: experiencias, desafíos y oportunidades | | | | | | | | | | |



**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS
REPORTE DE FINANCIAMIENTO DE LAS CARGAS**

UNIDAD: 01040502 ==> **ESCUELA DE SOCIOLOGÍA**

| PROYECTO No. NOMBRE | FINANCIAMIENTO DE LAS CARGAS ANUALES | | | | | | | | | OBSERVACIONES: |
|------------------------|--------------------------------------|----|-----|----------------|----|-----|--------------|----|-----|----------------|
| | VICERRECTORÍA | | | OTRAS UNIDADES | | | OTROS MEDIOS | | | |
| | I | II | III | I | II | III | I | II | III | |
| TOTAL | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 | | | | | |

**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS
REPORTE DE OBJETIVOS Y METAS****UNIDAD:** 01040502 ==> ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

PROYECTO: 130 ==> Curso de Extensión Docente

Actividad: Acción Social Subactividad: EXTENSIÓN DOCENTE Condición: Proyecto Nuevo

OBJETIVO GENERAL:

Apoyar, orientar y capacitar a mujeres Jefas de Hogar de las comunidades de Bagatzi y Falconiana para que dispongan de la motivación, conocimientos y herramientas necesarias que le permitan el desarrollo de una actividad económica que les asegure el sustento y la manutención de sus hijos. En este caso en la producción de productos de papel, cria de gallinas, huertas medicinales y elaboración de artesanías de jícaras.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO**OBJETIVO ESPECÍFICO: 1**

Contribuir al empoderamiento de las mujeres Jefas de Hogar y de las y los jóvenes de las comunidades de Bagatzi y Falconiana para que mejoren la autogestión de su actividad económica y su participación social en sus comunidades.

Determinar participativamente los capitales sociales, individuales y comunitarios.

Realizar un diagnóstico rural participativo con el grupo para realizar un análisis de las principales limitantes que tienen en la ejecución de sus actividades productivas, para definir estrategias de mejoramiento y corrección con perspectiva de genero.

Introducir a los participantes en el conocimiento de los principios de administración, gerencia de la micro y pequeña empresa y la organización.

Brindar a las y los participantes los conceptos de mercadeo que les permitan mejorar la venta y distribución de sus productos.

METAS:

1) Lograr que las participantes conozcan y asimilen los conceptos básicos claves para determinación de costos y precio de venta

Indicador: Realización de ejercicios reales prácticos de punto de equilibrio y determinación de precios de venta.

2) Identificar los aportes individuales y colectivos que tiene la comunidad, identificando los actores.

Indicador: Levantamiento de una base de datos que sirva de guía para el desarrollo de las actividades de la comunidad

3) Realización de un diagnóstico rural con ambas comunidades que les permita identificar cuales son las limitantes que están impidiendo el desarrollo de la comunidad en general-

Indicador: Resultados del diagnóstico elaborado en conjunto que permitan mejorar la autogestión y participación social en la comunidad

4) Realizar un diagnóstico rural participativo con el fin de definir estrategias de mejoramiento y corrección con perspectiva de genero.

Indicador: Definición de estrategias con perspectiva de genero.

5) Introducir a los participantes en el conocimiento de los principios de administración, gerencia de la micro y pequeña empresa y la organización.

Indicador: Que las y los participantes asimilen y pongan en práctica los conceptos adquiridos en el curso y traducidos en la mejora de la toma de decisiones.