



## SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS INFORMACIÓN GENERAL POR PROYECTO

UNIDAD: 01040502 ==&gt; ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

PROYECTO: 180 ==&gt; Sociología de la Educación

Actividad: Acción Social Subactividad: EXTENSIÓN DOCENTE Condición: Proyecto Nuevo

Otras unidades ejecutoras del proyecto: NO

El proyecto requiere prorroga? No

El proyecto requiere renovación? No

Programas Institucionales ligados al Proyecto:Otros programas ligados al Proyecto:

NO

Políticas a las que responde el proyecto:

Código de Política	Descripción
2,2,4	Propiciar crecim. y diversif. de oferta acad., foment. interdisciplinarietàad y flexib. adm carreras

Posee el proyecto diferentes componentes: Sí  Docencia  Investigación  Acción Social  Vida Estudiantil  Administración

Costo Total del Proyecto

Fuente U.C.R.	Otro Financiamiento	Total
¢0	¢0	¢0

Vigencia del proyecto:

08/08/2011 al 17/12/2011

**Información acerca de los encargados del Proyecto****Investigador Principal**

Cédula	1er apellido	2do apellido	Nombre	Horas por semana						Grado académico	Unidad a la que pertenece	Estado en régimen
				I ciclo		II ciclo		III ciclo				
				Prop.	Adic.	Prop.	Adic.	Prop.	Adic.			

**Responsable(s):**

Cédula	1er apellido	2do apellido	Nombre	Horas por semana						Grado académico	Unidad a la que pertenece	Estado en régimen
				I ciclo		II ciclo		III ciclo				
				Prop.	Adic.	Prop.	Adic.	Prop.	Adic.			
111950767	Chaverri	Chaves	Diego	10	0	0	0	0	0	Licenciado	01040502	Ninguno



**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS  
INFORMACIÓN GENERAL POR PROYECTO**

UNIDAD: 01040502 ==> ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

PROYECTO: 180 ==> Sociología de la Educación

**Asociados o Colaboradores**

Cédula	1er apellido	2do apellido	Nombre	Horas por semana			Grado académico	Unidad a la que pertenece	Estado en régimen
				I ciclo	II ciclo	III ciclo			
				Prop. Adic.	Prop. Adic.	Prop. Adic.			

**Descripción de horas por semana dedicadas al Proyecto:**

I Ciclo		II Ciclo		III Ciclo	
Propia	Adicional	Propia	Adicional	Propia	Adicional
10	0	0	0	0	0

**Financiamiento de las cargas adicionales en horas:**

	I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo
Financ. la Vicerrectoría	0	0	0
Financ. por otras Unidades	0	0	0
Financ. por otros medios	0	0	0

Observaciones:

**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS  
ESTRUCTURA DE PROYECTOS**

No. INSCRIPCIÓN:

UNIDAD: 01040502 ==&gt; ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

PROYECTO: 180 ==&gt; Sociología de la Educación

Actividad: Acción Social

Subactividad: EXTENSIÓN DOCENTE

Condición: Proyecto Nuevo

**ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:**

Se ha detectado una copiosa producción en investigación sobre educación en la Universidad de Costa Rica y otras, lo cual hace necesario asumir ese conocimiento acumulado, discutir su alcance y consistencia, lo cual requiere un repaso de autores que han dedicado parte de su esfuerzo para desarrollar teoría y metodología con la cual abordar los problemas de la educación; de tal forma, el curso sirve para establecer un enlace entre la producción teórico-social y la investigación aplicada en el área educativa.

Por otra parte, la Escuela de Sociología ha detectado la necesidad de extender su alcance al área temática de la educación, por cuanto en los últimos años se ha acusado un vacío allí, y adicionalmente se han realizado varios Trabajos Finales de Graduación que justamente han intentado recuperar esa inquietud. Se reconoce también que en tanto la Sociología estudia las instituciones, dinámicas y acciones sociales, no pueden pasar desapercibidos los procesos e instituciones educativas actuales.

Otro antecedente relevante, es que en la modalidad de cursos libres se han ofrecido temáticas sobre educación, de la misma manera la Escuela de Formación Docente ha contado eventualmente con cursos próximos e inclusive producción bibliográfica sobre Sociología de la Educación, pero con vacíos significativos, por lo cual es importante habilitar un curso respaldado por la Escuela de Sociología que permita un abordaje más riguroso de la temática aludida.

**DESCRIPTORES:**

Educación  
Educación de Masas  
Sociología  
Sociología de la Educación  
Teorías Científicas  
Filosofía Social

**OBJETIVO GENERAL:**

Brindar un espacio para reflexionar sobre aportes teóricos y metodológicos relevantes de la sociología en el campo de la educación, para definir su aplicabilidad al contexto nacional y regional.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO****OBJETIVO ESPECÍFICO: 01**

Comprender alcances y limitaciones de la sociología de la educación para contextualizar la temática global del curso.

**METAS:**

- 1) - 4 Exposiciones críticas sobre autores de sociología y educación
- 2) - 4 Foros de discusión grupales sobre autores
- 3)
- 4)
- 5)

**OBJETIVO ESPECÍFICO: 02**

Debatir metodologías y conceptos sociológicos para definir su aplicación a la educación.

**METAS:**

- 1) 2 Video Foros
- 2) 2 Debates sugrupales
- 3)



SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS

ESTRUCTURA DE PROYECTOS

No. INSCRIPCIÓN:

UNIDAD: 01040502 ==> ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

PROYECTO: 180 ==> Sociología de la Educación

4)

5)

**OBJETIVO ESPECÍFICO: 03**

Sistematizar conocimiento sobre corrientes teóricas e investigaciones en sociología de la educación para interpretar el contexto nacional y regional.

**METAS:**

- 1) Lectura y estudio de 10 textos completos sobre la materia
- 2) Elaboración de 2 minutas por participantes sobre lecturas o video foros con aplicaciones de conceptos

3)

4)

5)

**OBJETIVO ESPECÍFICO: 04**

Generar un criterio propio sobre las condiciones sociales de producción y reproducción de la educación para reflexionar sobre espacios de incidencia y cambio.

**METAS:**

- 1) 2 ejercicios de interpretación, por participante, aplicando conceptos.
- 2) Elaboración y presentación de 2 trabajos escritos (autoevaluación y bioportafolio) por participante.

3)

4)

5)

**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS  
ESTRUCTURA DE PROYECTOS (B)**

No. INSCRIPCIÓN:

UNIDAD: 01040502

==&gt; ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

PROYECTO: 180

==&gt; Sociología de la Educación

Ubicación geográfica del Proyecto

País: COSTA RICA

Provincia: San José

Cantón: Montes de Oca

Distrito: SAN PEDRO (MONTES DE OCA)

Otras Provincias:

Otros Cantones:

Otras Distritos:

Área Geográfica de Influencia

Regiones:

Central

Pacífico Central

Huetar Norte

Chorotega

Huetar Atlántica

Brunca

Todas

Impacto del Proyecto

Area de Impacto prioritaria del Proyecto: EDUCATIVA

Especifique:

**El impacto consiste en:** El área de impacto prioritaria es la educativa, beneficiando a nivel general los distintos niveles de educación según la procedencia o injerencia de los participantes, mejorando el conocimiento de las condiciones y características de los modelos y sistemas educativos actuales, y por tanto ampliando el reconocimiento fundamentado de áreas educativas de incidencia o urgidas de especial atención.

A nivel del impacto en la Universidad de Costa Rica representa la posibilidad de estudiar a fondo, cuestionar y debatir las condiciones de enseñanza-aprendizaje, y permite hacer accesible a toda la comunidad universitaria la reflexión propia de la Escuela de Sociología, visibilizando el alcance de esta Ciencia Social y permitiendo el vínculo entre distintas áreas del conocimiento y distintos perfiles profesionales, en tanto el curso está abierto a la pluralidad de formaciones y experiencias.

En términos cuantitativos se proyecta un impacto directo en 20 personas participantes (cupó del curso), las cuales se beneficiarán de un espacio para problematizar al menos 4 distintas corrientes de pensamiento o autores relevantes sobre el tema, y actualización en al menos 2 áreas temáticas de investigación educativa vigentes en Latinoamérica.

En términos cualitativos se prevé la actualización profesional y académica en teoría y filosofía social y problemáticas educativas, para el aprovechamiento de profesionales, estudiantes, y otros, que eventualmente inciden como agentes de cambio en prácticas educativas.

Luego, a nivel sociocultural, se generaría un cambio de prácticas y mentalidades sobre temas y problemas educativos en las personas participantes, esto se lograría inculcando y aplicando especialmente la actitud investigativa, crítica y autocrítica, denunciando prejuicios de género, mitos de violencia y problemas de estratificación, entre otros, presentes en la educación.

Población Beneficiaria Directa

**Quien o quienes:** Las características del espacio disponible permiten en este proyecto un cupo de 20 personas. El curso admite participantes sin distinción de sexo, etnia, creencias o lugar de procedencia; se pretende abierto a la comunidad universitaria en general, y en especial para estudiantes de cualquier área de ciencias sociales o letras, así como estudiantes avanzados de cualesquiera otras carreras, de igual forma docentes o funcionarios con interés en la formación continua, y otras personas externas a la universidad, interesadas por la temática y preferiblemente vinculadas a centros educativos o instituciones afines.

Cantidad de población beneficiada: 20



## SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS

No. INSCRIPCIÓN:

## ESTRUCTURA DE PROYECTOS (B)

UNIDAD: 01040502

==&gt; ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

PROYECTO: 180

==&gt; Sociología de la Educación

---

**Beneficio Obtenido:** Estas personas se benefician participando de los materiales bibliográficos, audiovisuales puestos a disposición mediante el curso, así como participando en los debates, informándose, aplicando conocimientos en ejercicios de reflexión y auto-conocimiento, así como compartiendo con las experiencias y perspectivas de la eventual diversidad del grupo de participantes.

---

**Beneficio que recibirá la UCR con la ejecución del Proyecto:** La Universidad de Costa Rica tiene la oportunidad de poner al alcance del país cursos de alta calidad, lo cual refuerza su imagen de Universidad comprometida con los problemas nacionales y brindar consecuentemente espacios educativos de vanguardia, tanto por los contenidos del curso y la temática como por la modalidad del curso. Además, en la medida que el curso admite la participación de personas externas a la Universidad, este espacio podrá generar antecedentes útiles para alianzas estratégicas con instituciones o sectores sociales que muestran interés en la promoción de este tipo de actividades.

Por lo demás, en la idiosincrasia nacional, el tema educativo es dorsal, por tanto la Universidad muestra su inserción en temáticas relevantes, con un abordaje desde ciencias sociales, lo cual permite sacar provecho de las condiciones ventajosas en estas disciplinas practicadas en la Universidad.

Por otro lado, el curso estimula la formación continua y la discusión constante en la docencia universitaria, así como la práctica de la investigación y el uso del conocimiento científico acumulado, con alcance a la comunidad estudiantil para su formación complementaria, e inclusive para administrativos.

**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS  
GESTIÓN DEL PROYECTO**

No. INSCRIPCIÓN:

UNIDAD: 01040502 ==&gt; ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

PROYECTO: 180 ==&gt; Sociología de la Educación

Actividad: Acción Social

Subactividad: EXTENSIÓN DOCENTE

Condición: Proyecto Nuevo

**Procedimiento y/o metodología:**

Durante las sesiones del curso y el trabajo extra aula cada estudiante tendrá oportunidad de desarrollar su capacidad argumentativa mediante su asistencia y participación activa en los debates abiertos, así como realizar exposiciones subgrupales o individuales; habrá también un ejercicio que permitirá repasar y reflexionar el curso en su conjunto y promueve el desarrollo personal, se trata de un bioportafolio que servirá como bitácora y semblanza individual. El curso promueve un uso racional de recursos, por tanto se estimula a que se imprima con fuentes que usan menos tinta, usar papel reciclado, y evitar usar hojas en blanco como tapas de portada.

Todos los productos serán retroalimentados según su coherencia de ideas, argumentación completa, creatividad y aportes originales, honestidad académica, y profundidad conceptual. El seguimiento al desempeño durante el curso se desglosaría a continuación.

**Asistencia & Participación Activa - 50 puntos**

Durante las sesiones presenciales cada estudiante procurará discutir los temas, ampliarlos o incluso proponer temas relacionados, exponer lecturas asignadas por el profesor, además compartir con el grupo datos e información afines y relevantes para los temas de la clase, integrarse activamente a las actividades de trabajo subgrupal y grupal, aportar preguntas o dudas en clases, y eventualmente comentarios en foros virtuales, así como elaborar breves reseñas de aplicación de conceptos a videos, reportes o noticias, para suministrar de manera ordenada sus aportes en clase. Esto permite evaluar paralelamente la asistencia, puntualidad, y compromiso con las dinámicas del grupo. Esta dimensión de evaluación se subdivide. Se asignan 15 puntos por asistencia, 5 puntos por puntualidad, y 30 puntos por participación activa.

**Autoevaluación & Bioportafolio - 50 puntos**

La calificación definitiva de este desempeño se realizará propiamente a través de un ejercicio narrativo de evaluación y autoevaluación tipo ensayo libre en el cual cada estudiante contemplará su asistencia, participación en clases, aportes adicionales, calidad del trabajo en grupo, insumos aportados por sí mismo, indicar los aprendizajes desprendidos de las lecturas y material audiovisual revisado y discutido a lo largo del curso, así como su aplicabilidad a su medio de acción; esto incluye comentarios o preguntas sobre las lecturas asignadas, apuntes sobre trabajos de campo u otras actividades (como sugerencia opcional puede incluir un glosario), también le conduce a valorar el vínculo con cursos o experiencias anteriores, indicar el impacto a nivel personal y profesional logrado en el curso, hará una valoración del profesor, demás participantes y otra general del curso a modo de cierre; finalmente hará una ponderación de los rubros y su propuesta de calificación; debe quedar claro que este trabajo también admite la creatividad y cada estudiante puede añadir otros rubros para calificar o estrategias no-narrativas (como tablas o esquemas). Los criterios y calificaciones que cada estudiante definirá en su proceso de autoevaluación serán cotejados con el criterio del profesor. Esta actividad deberá presentarse en la penúltima sesión, en formato impreso. Este trabajo es individual.

Luego, como herramienta para el desarrollo personal y como un ejercicio de vinculación del curso con las necesidades y aptitudes específicas de cada estudiante, se realizará un bioportafolio, éste incluye una autobiografía, dibujos, esquemas, fotos, recortes, caricaturas y cualquier otra forma de plasmar los aprendizajes a propósito del curso. La calificación de este desempeño se basa únicamente en la completitud del bioportafolio, la calidad del mismo residirá fundamentalmente en el compromiso y creatividad del estudiante; por otra parte el docente dará una guía de preguntas para elaborar una autobiografía y reconstrucción del propio paso por la educación, como parte de un ejercicio de reflexión. El mismo se entregará para su valoración en la penúltima sesión, se presenta impreso, según el diseño que se elija. Entonces, la autoevaluación y el bioportafolio se entregan en la misma fecha pero por separado, y sirven para coevaluar la participación activa. En principio, se desglosa el puntaje, asignando 30 puntos a la autoevaluación y 20 puntos al bioportafolio, aunque debe quedar claro que se evalúan de manera conjunta por la creatividad que se espera en estos desempeños, para evaluar de manera no predictiva los aprendizajes del curso y consolidar la reflexión trabajada a lo largo de las sesiones.

Siendo así la evaluación, el curso aborda 4 áreas temáticas dentro del curso, para lo cual se cuenta con una importante bibliografía de uso para el curso así como una bibliografía de apoyo, en especial para participantes que quizá requieran mayor inducción a la materia. A continuación se anotan los contenidos, luego la distribución de horas, y por último las bibliografías indicadas.

I Unidad: Función Integradora de la Educación

Esta unidad incluye la discusión introductoria sobre la sociología de la educación, los principales antecedentes clásicos, la función cultural de la educación, además contextualiza el debate de las unidades ulteriores.

**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS  
GESTIÓN DEL PROYECTO**

No. INSCRIPCIÓN:

UNIDAD: 01040502 ==&gt; ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

PROYECTO: 180 ==&gt; Sociología de la Educación

**II Unidad: Conflictos, Producción y Reproducción en la Educación**

Desde el legado del marxismo se aborda una discusión sobre lo que es propio de la educación y su vínculo con lógicas capitalistas, la producción y reproducción de saberes, la jerarquización y la estratificación a través de la educación.

**III Unidad: Identidad, Socialización y Educación**

El debate desde lo micro y lo meso-social se pretende en esta unidad, enfatizando en los aspectos burocráticos y tecnocráticos de la institucionalización de la educación que influyen en la construcción de relaciones sociales, identidades individuales y colectivas, así como se reflexiona sobre modalidades de educación no formal.

**IV Unidad: La Educación en perspectiva Nacional y Regional**

Lo propio de esta unidad es integrar las anteriores discusiones para preparar la última parte, esto mediante el estudio a nivel nacional y regional de la educación, propiciando el vínculo con fenómenos sociales globales.

Para cada participante, logrando sumar un total de 150 horas, se propone la siguiente distribución de horas de trabajo semanales:

Actividad	Horas
Sesiones Presenciales	3
Estudio Individual-Independiente	4
Sistematización de Información	3

La conclusión satisfactoria del curso y todas sus actividades significa para el participante ser otorgado con un certificado de aprovechamiento y participación en el curso.

**Bibliografía para el curso**

- Adorno, Theodor. Educación para la emancipación. Ediciones Morata. España, 1998.
- Althusser, Louis. Ideología y Aparatos Ideológicos de Estado. Ediciones Quinto Sol. México, 1981.
- Apple, Michael. Política Cultural y Educación. Editorial Morata. España, 1996.
- Bernstein, Basil. Pedagogía, Control Simbólico e Identidad. Ediciones Morata. España, 1998.
- Bourdieu, Pierre; Passeron, Jean-Claude. La reproducción. Elementos para una Teoría del Sistema de Enseñanza. Editorial Popular. España, 2001.
- Durkheim, Émile. Educación como socialización. Ediciones Sígueme. España, 1976.
- Giroux, Henry. Teoría y resistencia en educación. Siglo veintiuno editores. Argentina, 2004.
- Le Monde Diplomatique (varios autores). La educación no es una mercancía. Editorial Aun Creemos en los Sueños. Chile, 2003.
- Makarenko, Anton Semenovich. La colectividad y la educación de la personalidad. Editorial Progreso. Rusia, 1977.
- Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Segundo Estado de la Educación. Consejo Nacional de Rectores. Costa Rica, 2008.
- Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Estado de la Educación. Consejo Nacional de Rectores. Costa Rica, 2006.

**Bibliografía de apoyo**

- Apple, Michael. Ideology and Curriculum. The hidden curriculum and the nature of conflict. Routledge & Kegan Paul. Inglaterra, 1979.
- Apple, Michael. Educación y Poder. Editorial Paidós. España, 1994.
- Apple, Michael. Escuelas democráticas. Editorial Morata. España, 1997.
- Apple, Michael. Teoría crítica y educación. Editorial Mino y Davila. Argentina, 1997.



**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS  
GESTIÓN DEL PROYECTO**

No. INSCRIPCIÓN:

UNIDAD: 01040502 ==&gt; ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

PROYECTO: 180 ==&gt; Sociología de la Educación

- 
- Barrantes Rodríguez, Aura; Pacheco Urbina, Vivian. El diagnóstico Institucional y Comunal en los Procesos Educativos. MEP – CENADI. Costa Rica, 2003.
- Bourdieu, Pierre. Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo Veintiuno Editores. Argentina, 2005.
- Bourdieu, Pierre; Passeron, Jean-Claude. Los Herederos. Los estudiantes y la cultura. Siglo veintiuno editores. Argentina, 2004.
- Càceres, Josè. Sociología y Educación. Editorial de la Universidad de Puerto Rico. Puerto Rico, 1976.
- Castells, Manuel; Freire, Paulo; et al. Nuevas Perspectivas Críticas en Educación. Editorial Paidós. España, 1994.
- Cordero, Gerardo. Apuntes sobre Educación. Editorial Universidad Nacional, Cuadernos Prometeo #26. Costa Rica, 2001.
- De Azevedo, Fernando. Sociología de la educación: introducción al estudio de los fenómenos sociales y de sus relaciones con otros fenómenos sociales. Fondo de Cultura Económica. México, 1992.
- Dengo, María Eugenia. Educación costarricense. EUNED. Costa Rica, 2006.
- Fischel Volio, Astrid. La educación en el proceso de formación y consolidación del Estado costarricense. En: Las Instituciones costarricenses del siglo XX. Editorial de la Universidad de Costa Rica. Costa Rica, 1985.
- Fischel, Astrid. Consenso y Represión. Una interpretación socio-política de la educación costarricense. Editorial Costa Rica. Costa Rica, 1987.
- Freire, Paulo. Pedagogía del oprimido. Editorial Siglo Veintiuno. Colombia, 1980.
- Giroux, Henry. Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Editorial Paidós. España, 1990.
- Giroux, Henry. Cultura, política y práctica educativa. Editorial Graó. España, 2001.
- Giroux, Henry; McLaren, Peter. Sociedad, Cultura y Educación. Editorial Mino y Davila. España, 1998.
- McLaren, Peter. Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo. Rei Argentina. Argentina, 2000.
- McLaren, Peter. Pedagogía, Identidad y Poder: los educadores frente al multiculturalismo. Editorial Homo Sapiens. Argentina, 1998.
- Miranda Camacho, Guillermo. “Política curricular, crisis de legitimación y hegemonía neoliberal”. Revista de Ciencias Sociales N° 115. Editorial de la Universidad de Costa Rica. Costa Rica, 2007.
- Quesada Camacho, Rafael. Estado y Educación en Costa Rica. Del agotamiento del liberalismo al inicio del Estado interventor: 1914 – 1949. Cuadernos de Historia de las Instituciones de Costa Rica; Editorial de la Universidad de Costa Rica. Costa Rica, 2003.
- Quesada Camacho, Rafael. Educación en Costa Rica 1821 – 1940. Fascículo 15 Nuestra Historia; EUNED. Costa Rica, 1997.
- Solano Alpízar, José. Educación y desarrollo en América Latina: un análisis histórico conceptual. Editorial Universidad Nacional. Costa Rica, 2001.
- Tedesco, Juan. Conceptos de sociología de la educación. Centro Editorial de América Latina. Argentina, 1986.
- Tünnerman, Carlos. Historia de la Universidad en América Latina. De la Época colonial a la Reforma de Córdoba. Editorial Universitaria Centroamericana. Costa Rica, 1991.
- 

**Recursos con que cuenta el proyecto:**

Se cuenta con la Sala de la Maestría Centroamericana en Sociología para impartir las sesiones presenciales que a su vez cuenta con pizarra fija y otra rodante, asientos, y mesas modulares, así como se cuenta con el equipo audiovisual del que disponen tanto la Facultad de Ciencias Sociales, como los departamentos de audiovisuales de las Bibliotecas del SIBDI, de igual forma se cuenta con acceso a bases de datos, material y bibliografía en físico y digital para montar los materiales de trabajo, provisto tanto por bibliotecas de la Universidad como por el responsable del proyecto.

---

**Evaluación del proyecto por parte de los participantes:**

Trabajo Escrito de Evaluación del Curso y Elaboración de Bioportafolio.

---

**Evaluación del impacto:**

El docente a cargo revisará cada uno de los desempeños finales de los participantes del curso (véase “Metodología”), así ponderará cuantitativamente en una escala sumatoria de 0 a 100; luego se promediará el desempeño de los participantes.

Esta calificación se conteja con la evaluación cualitativa del curso por parte de los participantes y así se obtiene una interpretación global del impacto logrado. Es decir, se coteja la evaluación hecha por el docente con las evaluaciones de los participantes que proveen un insumo significativo.

**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS  
GESTIÓN DEL PROYECTO**

No. INSCRIPCIÓN:

UNIDAD: 01040502 ==&gt; ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

PROYECTO: 180 ==&gt; Sociología de la Educación

**Evaluación:**

## Indicadores

Total de participantes que finalizan el curso.

Total de trabajos escritos producidos por los participantes.

Número de sesiones presenciales.

Número de foros de discusión grupales.

Número de debates subgrupales.

Número de exposiciones críticas sobre sociología y educación.

Número de video foros.

Número de textos revisados.

Número de ejercicios de análisis de texto.

Número de ejercicios de interpretación aplicando conceptos.

Trabajo Escrito de Evaluación del Curso y Elaboración de Bioportafolio.

**Nombre de la carrera y actividades a realizar para cada una (sólo proyectos de T.C.U.):**



**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS  
REPORTE DE CARGAS DE LOS PROYECTOS**

UNIDAD: 01040502



ESCUELA DE SOCIOLOGIA

CARGA

PROYECTO	CARGA														
	DOCENCIA			INVESTIGACIÓN			ACCIÓN SOCIAL			VIDA ESTUDIANTIL			ADMINISTRACIÓN		
No. NOMBRE	PROPIA	ADICIONAL	III	PROPIA	ADICIONAL	III	PROPIA	ADICIONAL	III	PROPIA	ADICIONAL	III	PROPIA	ADICIONAL	III

180 Sociología de la Educación 10

TOTAL 10

Fecha: 29/08/2011

Hora: 10:50:43p.m.



**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS  
/ REPORTE DE FINANCIAMIENTO DE LAS CARGAS**

**UNIDAD: 01040502      ==>      ESCUELA DE SOCIOLOGÍA**

PROYECTO No. NOMBRE	FINANCIAMIENTO DE LAS CARGAS ANUALES			OTROS MEDIOS			OBSERVACIONES:
	VICERECTORÍA	OTRAS UNIDADES		I	II	III	

180 Sociología de la Educación

TOTAL



## SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS

### REPORTE DE OBJETIVOS Y METAS

UNIDAD: 01040502 ==> ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

---

PROYECTO: 180 ==> Sociología de la Educación

Actividad: Acción Social Subactividad: EXTENSIÓN DOCENTE Condición: Proyecto Nuevo

#### OBJETIVO GENERAL:

Brindar un espacio para reflexionar sobre aportes teóricos y metodológicos relevantes de la sociología en el campo de la educación, para definir su aplicabilidad al contexto nacional y regional.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

##### OBJETIVO ESPECÍFICO: 01

Comprender alcances y limitaciones de la sociología de la educación para contextualizar la temática global del curso.

##### METAS:

1) - 4 Exposiciones críticas sobre autores de sociología y educación

*Indicador:* Número de exposiciones críticas sobre autores de sociología y educación

---

2) - 4 Foros de discusión grupales sobre autores

*Indicador:* Número de foros de discusión grupales sobre autores

---

3)

*Indicador:*

---

4)

*Indicador:*

---

5)

*Indicador:*

---

##### OBJETIVO ESPECÍFICO: 02

Debatir metodologías y conceptos sociológicos para definir su aplicación a la educación.

##### METAS:

1) 2 Video Foros

*Indicador:* Número de video foros

---

2) 2 Debates sugrupales

*Indicador:* Número de debates subgrupales

---

3)

*Indicador:*

---

4)

*Indicador:*

---

5)

*Indicador:*

---

##### OBJETIVO ESPECÍFICO: 03

Sistematizar conocimiento sobre corrientes teóricas e investigaciones en sociología de la educación para interpretar el contexto nacional y regional.

##### METAS:

1) Lectura y estudio de 10 textos completos sobre la materia

*Indicador:* Número de lecturas estudiadas y discutidas

---



## SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS REPORTE DE OBJETIVOS Y METAS

UNIDAD: 01040502 ==> ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

---

PROYECTO: 180 ==> Sociología de la Educación

---

2) Elaboración de 2 minutas por participantes sobre lecturas o video foros con aplicaciones de conceptos

*Indicador:* Número de minutas elaboradas por los participantes

---

3)

*Indicador:*

---

4)

*Indicador:*

---

5)

*Indicador:*

---

### OBJETIVO ESPECÍFICO: 04

Generar un criterio propio sobre las condiciones sociales de producción y reproducción de la educación para reflexionar sobre espacios de incidencia y cambio.

#### METAS:

1) 2 ejercicios de interpretación, por participante, aplicando conceptos.

*Indicador:* Número de ejercicios de interpretación de participantes

---

2) Elaboración y presentación de 2 trabajos escritos (autoevaluación y bioportafolio) por participante.

*Indicador:* Número de trabajos escritos presentados por participantes

---

3)

*Indicador:*

---

4)

*Indicador:*

---

5)

*Indicador:*

---

**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS  
REPORTE DE ACTIVIDADES**

UNIDAD: 01040502 ==&gt; ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

PROYECTO: 180 Sociología de la Educación

Actividad: Acción Social

Subactividad: EXTENSIÓN DOCENTE

Condición: Proyecto Nuevo

ACTIVIDADES	FECHA INICIAL	FECHA FINAL
Sesión      Actividades	19/08/2011	09/12/2011
1      Presentación del curso y de asistentes Conformación de subgrupos para trabajos Lectura del Programa Lectura Asignada		
2      Selección de temas de investigación. Exposición y Debate sobre Sociología y Educación (referentes clásicos) Lectura Asignada		
3      Exposición sobre Modernidad, Historia y Educación: Contexto e institucionalización de la educación Debate Grupal sobre lectura asignada		
4      Video Foro (documental y videos ilustrativos) Debate Grupal sobre lectura asignada		
5      Exposición sobre Capitalismo y Educación Debate Grupal sobre lectura asignada		
6      Exposición sobre Producción y Reproducción Debate Grupal sobre lectura asignada		
7      Exposición sobre Producción y Reproducción Debate Grupal sobre lectura asignada Ejercicios de Aplicación Conceptual		
8      Taller para Ejercicios Escritos de Reflexión Debate Grupal sobre lectura asignada		
9      Exposición sobre Globalización y Educación Debate Grupal sobre lectura asignada Ejercicios de Interpretación de lecturas		
10     Debate Grupal sobre lectura asignada Ejercicios de Interpretación de lecturas		
11     Exposición sobre Socialización y Educación Debate Grupal sobre lectura asignada Entrega de Investigación Aplicada		
12     Video Foro sobre Identidad y Educación Debate subgrupal sobre socialización y educación		
13     Exposición sobre Nación y Educación Debate Grupal sobre lectura asignada		

**SISTEMA DE PROYECTOS ESPECIFICOS  
REPORTE DE ACTIVIDADES****UNIDAD: 01040502** ==> **ESCUELA DE SOCIOLOGÍA****PROYECTO: 180** **Sociología de la Educación**

Actividad: Acción Social

Subactividad: EXTENSIÓN DOCENTE

Condición: Proyecto Nuevo

## ACTIVIDADES

FECHA INICIAL

FECHA FINAL

14 Repaso de lecturas  
Entrega de BioPortafolio y Autoevaluación  
Discusión sobre Alcances de Ejercicios de Reflexión

15 Evaluación Grupal del curso  
Revisión de desempeño e impacto del curso